

A munkaerőpiaci sikeresség támogatása: a külföldi hallgatók készségfejlesztésének színterei c. szekció

STIPENDIUM HUNGARICUM 10 KONFERENCIA: A NEMZETKÖZIESÍTÉS
HATÁSA A FELSŐOKTATÁS ÉS A MUNKAERŐPIAC KAPCSOLATÁRA
2023. JÚNIUS 19.

A munkaerőpiaci sikeresség támogatása: a külföldi hallgatók képességfejlesztésének szinterei

A szekció keretében három rövid előadásra kerül sor

Kasza Georgina PhD, nemzetköziesítési elemző, Tempus Közalapítvány

A külföldi hallgatók munkaerőpiaci helyzete, véleményük a képességfejlesztésről

Dr. habil. Beke Judit, társ-alapító és elnök, a GiLE Oktatási Alapítvány

Hallgatók képességfejlesztése az idegennyelvű képzésekben

Bakó Tamás, a Miskolci Egyetem Vezetéstudományi Intézetének oktatója

A Business Klub működése és a karrierút tapasztalatok hatása a hallgatók gyakorlati ismereteire és a képzés fejlesztésére

Jelenleg hol/milyen területen, szervezeti egységben dolgozik?

- Karrierszolgáltatások
- Nemzetközi ügyekkel foglalkozó iroda (FOI)
- Hallgatók támogatásával foglalkozó egyéb szervezeti egység (FOI)
- Nem felsőoktatási intézmény: nonprofit szervezet, kormányzat stb.
- A téma iránt érdeklődő kutató vagy hallgató
- Egyéb

Milyen területen tapasztal leginkább kihívásokat a külföldi hallgatók készségfejlesztésével kapcsolatban?

- Humán erőforrás (hiánya, minősége stb.)
- Egyéb erőforrások (egyéb, pénzügyi)
- Képzés, tréningek (hiánya, elérhetősége stb.)
- Szabályozási környezet (változása, akadályozó volta stb.)
- Hallgatók (motivációja, elkötelezettsége stb.)

A külföldi hallgatók munkaerőpiaci helyzete, véleményük a készségfejlesztésről

Kasza Georgina PhD
senior nemzetköziesítési
elemző
Tempus Közalapítvány

Az előadás fő témái

- Tempus Közalapítvány kutatásai
- A külföldi hallgatók véleménye a készségfejlesztésről
- A végzetek életpályája

Tempus Közalapítvány kutatásai, adatgyűjtései

SH Survey – SH hallgatók körében végzett adatfelvétel, teljes körű, 2016 óta évente

- a hallgatók készségfejlesztésről adott véleménye;
- terveik a végzettség megszerzését követően;

SH végzettek pályakövető felmérése – SH legalább sikeres kimeneti vizsgával rendelkeznek, 2020 óta évente

- Végzettek életpályája a kimeneti vizsgát követően (továbbtanulás, munkaerőpiacra lépés);
- Munkaerőpiaci aspektusok elemzése;
- Magyarországon maradás okai, tényezői;

OH FIR adatok és SH adminisztratív adatok elemzése

CAMPUS MUNDI

MAGYARORSZÁGON VÉGZETT
KÜLFÖLDI HALLGATÓK
PÁLYAKÖVETÉSE

Kutatási gyorsjelentés

SZÉCHENYI 2020

EUROPAI UNIÓ
EUROPAI SZOCIÁLIS
ALAP

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

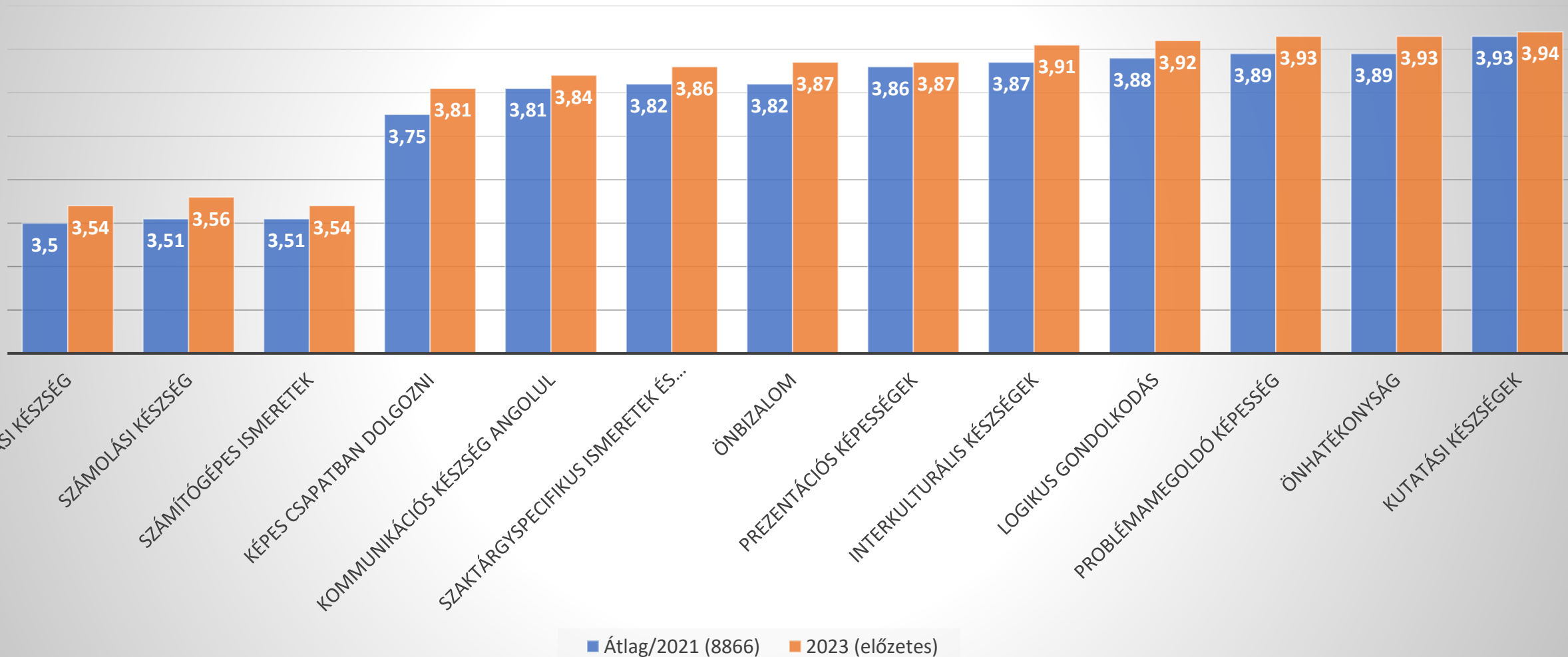
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A kutatás az Oktatási Hivatal és a Tempus Közalapítvány együttműködésében valósult meg.
Tempus Közalapítvány, 2021

Hazánkban tanuló külföldi hallgatók és diplomások száma, 2018 és 2022 között (OH FIR)

Év	2018	2019	2020	2021	2022
Az összes hallgató száma (fő)	281 461	285 110	287 493	293 566	289 991
A külföldi állampolgárságú hallgatók száma (fő)	35 472	38 422	37 925	40 292	41 947
Magyar nyelvű képzésen tanuló külföldi hallgatók száma (fő)	8 801	9 338	8 758	9 128	9 211
Stipendium Hungaricum programban részt vevő hallgatók (fő)	7 440	9 035	10 759	11 738	11 947
SH hallgatók aránya a külföldi hallgatókon belül	21%	24%	28%	29%	29%
A külföldi hallgatók aránya az összes hallgatóhoz viszonyítva – valamennyi tagozaton	13%	14%	13%	14%	14%
A külföldi diplomások száma			6 763	6 724	7 286
SH – tanulmányok befejezése, sikeres kimeneti vizsga, diploma megszerzése	878	1 258	1 947	2 444	3 067

Mennyire segítik tanulmányaid az alábbi készségek fejlesztését? (1-egyáltalán nem...5-nagy mértékben, SH Survey 2021 és 2023)

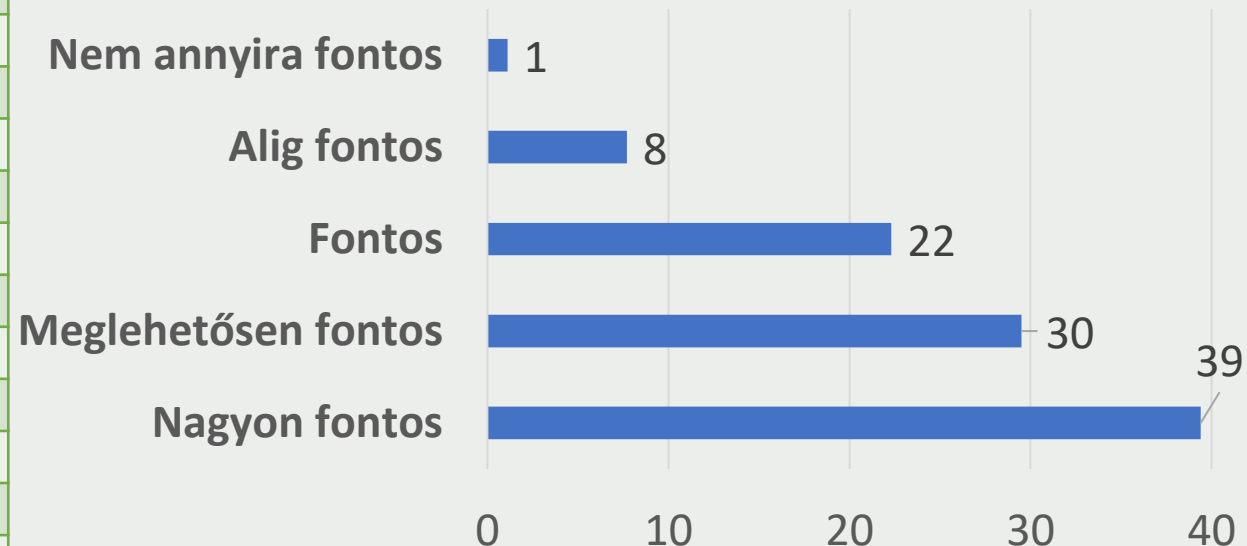


	Az alábbiakkal való elégedettség pozitívan kapcsolódik az adott készségfejlesztéssel
Tárgyalási készség	képzési program általános minősége, az oktatók elérhetősége és kapcsolattartása a hallgatókkal
Számolási készség	képzési program általános minősége, az oktatók angol nyelvtudása, az oktatói visszajelzések minősége, az oktatók elérhetősége és kapcsolattartása a hallgatókkal, a szakdolgozatok elfogadásával kapcsolatos információk
Számítógépes ismeretek	képzési program általános minősége, szükséges IT erőforrások elérhetősége,
Képes csapatban dolgozni	az oktatók által alkalmazott tanítási módszerek, szükséges IT erőforrások elérhetősége, a témavezetők által megosztott magyarázat minősége, a témavezetők által megosztott visszajelzések minősége, a témavezető elérhetősége, kapcsolattartása
Kommunikációs készség angolul	képzési program általános minősége, az oktatók angol nyelvtudása az oktatók elérhetősége és kapcsolattartása a hallgatókkal, a témavezetők által megosztott magyarázat minősége
Szaktárgyspecifikus ismeretek és készségek	képzési program általános minősége, a kurzusok sokfélesége, az oktatók angol nyelvtudása, a témavezető által nyújtott támogatás és tanács
Prezentációs képességek	képzési program általános minősége, az oktatók elérhetősége és kapcsolattartása a hallgatókkal, szükséges IT erőforrások elérhetősége,
Interkulturális készségek	képzési program általános minősége, a szükséges könyvtári erőforrások elérhetősége, a szükséges speciális erőforrások elérhetősége (pl. laboratórium), a témavezetők által megosztott visszajelzések minősége
Logikus gondolkodás	képzési program általános minősége, az oktatók angol nyelvtudása, a szükséges könyvtári erőforrások elérhetősége, a szükséges speciális erőforrások elérhetősége (pl. laboratórium), a témavezetők által megosztott visszajelzések minősége
Problémamegoldó képesség	képzési program általános minősége, a szükséges könyvtári erőforrások elérhetősége, a szükséges speciális erőforrások elérhetősége (pl. laboratórium), IT és online eszközök alkalmazása, a témavezető elérhetősége, kapcsolattartása, a szakdolgozatok elfogadásával kapcsolatos információk
Kutatási készségek	képzési program általános minősége, az oktatók angol nyelvtudása az oktatók elérhetősége és kapcsolattartása a hallgatókkal, a témavezető elérhetősége, kapcsolattartása, a témavezető által nyújtott támogatás és tanács, a témavezetők által megosztott visszajelzések minősége

Az interkulturális kompetencia fejlesztésének igénye (SH Survey 2019, N=6304)

Interkulturális kompetenciaelemek	Említések száma	Százalék
Szociális rugalmasság	3783	60
Önbizalom	3780	59,9
Önszabályozás	3568	56,6
Önismeret	3492	55,4
Stresszkezelés	3453	54,7
Optimizmus	3018	47,9
Érzelmi intelligencia	2682	42,5
Nem-ítélkezés, ítéletmentesség	2672	42,4
Kapcsolatépítés iránti igény	2570	40,7
Rugalmasság az érdekekben	2560	40,6
Félreérthetőség iránti tűrőképesség	2459	39
Énhatékonyság	2444	38,8
Széles látókör	2093	33,2
Kalandvágy, vállalkozás	2075	32,9
Érzelmi érzékenység	1929	30,6
Interperszonális elkötelezettség	1824	28,9
Reziliencia	1819	28,8
A hasonlóság érzékelése	1510	23,9
Kozmopolitizmus	1136	18
Kíváncsiság	1131	17,9

A külföldi hallgatók válaszainak megoszlása a Mennyire tartja fontosnak a fenti kompetenciaelemek egyetemi környezetben történő fejlesztését? c. kérdésre (N=6024, %)



A végzetek életpályája: képzési szintek közötti különbségek (SH PF, 2022, N=1902)

Alapképzés

- **Nem:** nő 45%, férfi 55%
- **Tudományterületi háttér:** (1) Engineering, Manufacturing, and Construction, (2) Business, Administration, and Law, (3) Information and Communication Technologies
- **Küldő országok:** Pakisztán, Mongólia, Kazakhsztán, Kína, Vietnám
- **Jelenlegi lakhely:** 50% Magyarországon marad, >60% keresett munkát Magyarországon
- **A végzettséget követő életpálya:**
- differenzikált: 20% visszatér az oktatásba, 11% munkanélküli/munkát keres, a vállalkozók, részmunkidősök aránya is átlag feletti
- 75% - Jelenlegi munkahelyi háttér kapcsolódik a képzéshez
- 60% állandó, 30% ideiglenes, határozott idejű szerződés

Mesterképzés

- **Nem:** nő 44%, férfi 56%
- **Tudományterületi háttér:** (1) Engineering, Manufacturing, and Construction, (2) Business, Administration, and Law, (3) Natural Sciences, Mathematics, and Statistics
- **Küldő országok:** Jordánia, Szíria, Azerbajdzsán, Ecuador, Brazília,
- **Jelenlegi lakhely:** : 21% ment harmadik országba
- **A végzettséget követő életpálya:**
- 53% teljes állás, 16% back to education, 9% munkanélküli/munkát kereső: 14% volt munkája a képzése alatt
- 83% - Jelenlegi munkahelyi háttér kapcsolódik a képzéshez
- 67% állandó, 25% ideiglenes, határozott idejű szerződés

Doktori képzés

- **Nem:** nő 32%, férfi 68%
- **Tudományterületi háttér:** (1) Engineering, Manufacturing, and Construction, (2) Business, Administration, and Law, (3) Natural Sciences, Mathematics, and Statistics
- **Küldő országok:** Irak, India, Jordánia, Kína, Szíria
- **Jelenlegi lakhely:** : 58% visszatér a szülőhazájába
- **A végzettséget követő életpálya:**
- 58% teljes állás, 15% munkanélküli/munkát kereső, 7% képzéshez kapcsolódó tevékenység
- 32% ideiglenes, határozott idejű szerződés
- 90%: Jelenlegi munkahelyi háttér kapcsolódik a képzéshez

Köszönöm a figyelmet!

Kasza Georgina PhD

georgina.kasza@tpf.hu