



# Erasmus+ Stratégiai Partnerségek

Horizontális prioritások 2017.

# Horizontális prioritások

Digitális  
innovációk

Készségek,  
képesítések  
átláthatósága és  
elismerése, LLL  
eszközök

Készségek,  
kulcskompetenciák,  
alapkészségek, soft  
skills,

Befektetések  
eredményessége  
és hatékonysága

Tanárok, oktatók  
szakma, hivatás,  
továbbképzés,  
stb.

# Szektorális prioritások

## **KÖZNEVELÉS**

### **Készségek, képességek:**

alapkészségek,  
vállalkozókészség,  
kritikus  
gondolkodás,  
idegen nyelv,

**Tanárok, iskolai  
együttműködések**

## **FELSŐOKTATÁS**

### **Készségek és képességek**

(minőség,  
relevancia,  
módszertan: IKT,  
interkulturális,  
állampolgári,  
innováció és  
kreativitás,

**Digitális  
innovációk**

## **SZAKKÉPZÉS ÉS FELNŐTTKÉPZÉS**

### **Készségek és képességek:**

Kulcskompetenciák,  
digitális  
kompetenciák,  
Alapkészségek,  
vállalkozókészség

**Digitális innovációk:  
Tanárok, mentorok,  
szakoktatók CPD,**

## **FELNŐTTOKTATÁS**

### **Készségek és képességek:**

Alapkészségek és  
digitális  
kompetenciák,

**Tanárok,  
andragógusok  
fejlesztése:  
IKT és digitális  
innovációk,**

# Készségek és kompetenciák

alapkészségek, kulcskompetenciák, 'soft skills', vállalkozókészség, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, szociális és állampolgári kompetenciák, interkulturális készség, média műveltség, kritikus gondolkodás,

# Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák európai referencia kerete

- ▶ **Kulcskompetenciák jellemzői:** általános vagy kereszttantervi, mivel tantárgyaktól függetlenek,
- ▶ A kompetenciák az egész életen át tartó tanulás szemszögéből, holisztikusan vannak megfogalmazva (nemcsak kötelező oktatás)
- ▶ LLL: személyiség kiteljesítése, társadalmi beilleszkedés, foglalkoztathatóság,
- ▶ Nyolc kulcskompetencia-területet
- ▶ **Alapelvek:**
  - ▶ Kulcskompetencia – ismeretek, készségek, attitűdök együttesére
  - ▶ A legtöbb kompetenciaterületen nem fontos különbséget tenni a kompetencia alapszintű és magasabb szintű elsajátítása között. Az adott szituáció vagy körülmények követelményeinek függvénye, hogy a felmerülő probléma megoldásához milyen szintű készség elégséges.
  - ▶ Transzferábilisak- egyik helyzetről a másikra átvihetők, számos szituációban és kontextusban alkalmazhatók.
  - ▶ Többfunkciósak - különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására használhatók.

<p><b><u>Ismeretek (tudás)</u></b> : Tények, fogalmak, elképzelések, elméletek.</p>	<p>Diszciplináris tudás</p> <p>interdiszciplináris tudás</p> <p>gyakorlati tudás</p>
<p><b><u>Készségek:</u></b> képesség folyamatok végrehajtására, az ismeretek és tudás alkalmazására, pl.: kritikus gondolkodás, probléma-megoldás, önzetetés, IKT-készségek, kommunikáció, együttműködés, konfliktusmenedzsment, folyamatok menedzselése, konszenzus-építés, team-munka</p>	<p>kognitív és meta-kognitív készségek</p> <p>Szociális, érzelmi, fizikai és gyakorlati készségek</p>
<p><b><u>Attitűdök és értékek (soft skills)</u></b> : meggyőződések, hozzáállás, érzelmi, etikai, morális tulajdonságok, stb.</p>	

## ➤ **ALAPKÉSZSÉGEK**

- a legalapvetőbb tudás és készségek körét foglalja magában
- általában az írás, olvasás, szövegértés (literacy) és a számolási készség (numeracy)

## ➤ **TRANSZVERZÁLIS KOMPETENCIÁK:**

- nem tartalom-alapú (tanterv) szociokulturális ismeretek és készségek, átívelő kompetenciák

## ➤ **Kompetencia területek**

- Tanulás tanulása
- Személyközi és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőkészség és vállalkozókészség
- Kulturális kompetencia (kulturális tudatosság és kifejező készség)

## ➤ **Készségek**

- Kritikus gondolkodás
- Kreativitás
- Probléma-megoldás
- Kezdeményezőkészség és változásokhoz alkalmazkodás
- Döntéshozás
- Önvezetés, önmenedzselés

Kompetencia	Meghatározás
<b>Anyanyelvi kommunikáció</b>	A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége, a megfelelő módon történő nyelvi érintkezés a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – az oktatásban és képzésben, a munkahelyen, otthon és a szabadidőben.
<b>Idegen nyelvi kommunikáció</b>	Az idegen nyelvi kommunikáció: gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértése, kifejezése és értelmezése a társadalmi kontextusok megfelelő skáláján idegen nyelven
<b>Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák</b>	A matematikai kompetencia magában foglalja a matematikai alapműveletek és bonyolultabb feladatok megoldását különféle problémák megoldása céljából. A hangsúly a tevékenységen van. A természettudományi kompetencia a természeti világ magyarázatára szolgáló ismeretek és módszerek használatára való képesség. A technológiai kompetencia ennek a tudásnak és módszertannak az értő alkalmazása.
<b>Digitális kompetencia</b>	A digitális kompetencia az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása munkában, szabadidőben és a kommunikáció során. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét foglalják magukban.



## A tanulás tanulása

A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának a képessége.

## Személyközi, szociális és állampolgári kompetenciák

A személyközi kompetenciákhoz olyan viselkedésformák, amelyek szükségesek, hogy egyén hatékonyan és konstruktívan vegyen részt a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. Nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezéshez, a köz-, a magánéletben alkalmazhatók.

## Kezdeményezőkészség és vállalkozói kompetencia

A vállalkozói kompetencia egyrészt magában foglalja a változás kiváltására való törekvést, másrészt a külső tényezők által kiváltott újítások elfogadásának, támogatásának és alkalmazásának a képességét.

## Kulturális kompetencia (tudatosság és kifejezőkészség)

A 'kulturális kompetencia' a gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.

## ISMERET

- Az alapszókincs, nyelvtan, stílusok, nyelvi funkciók biztos ismerete.
- A verbális interakció típusainak (beszélgetés, interjú, vita stb.) és a beszélt nyelvi stílusok jellemzőinek ismerete.
- A kommunikációban használt eszközök ismerete: arckifejezések, testtartás és gesztusok rendszere).
- Az irodalmi szövegfajták, fő jellemzőik, nem irodalmi szövegfajták (önéletrajz, pályázat, beszámoló, cikk, esszé, beszéd stb.) és jellemzőik ismerete.
- Az írott nyelv fő jellemzőinek az ismerete (hivatalos, hétköznapi, tudományos, zurnalisztikai, bizalmas stb.)
- A nyelv és a kommunikációs formák időbeli, térbeli, társadalmi, stb környezethez való kötöttségének és változatosságának felismerése.

## KÉSZSÉGEK

- Különböző üzenetek közlése írásban és szóban, azok megértése vagy másokkal való megértetése különböző céllal,
- beszélgetések változatos kommunikációs kontextusokban,
- Különböző szövegek olvasása és megértése a különböző céloknak (információszerzés, tanulás vagy szórakozás) és szövegtípusoknak megfelelő stratégiák alkalmazásával,
- Írásbeli információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása a tanulás során, a tudás szisztematikus rendszerezése.
- érvek szóban és írásban,
- mások nézőpontjainak figyelembevétele.
- Komplex szövegek alkotásához, előadásához vagy megértéséhez használt segédeszközök (pl. jegyzetek, vázlatok, térképek) alkalmazása.

## ATTITÚDOK

- Az anyanyelvhez való pozitív attitűd
- Mások véleményére, érveire nyitottság,
- konstruktív, kritikai párbeszéd
- A nyilvánosság előtti magabiztos megszólalás.
- Törekvés a helyes szó-, illetve nyelvhasználatra, az esztétikus kifejezőmódra.
- A kultúrák közötti kommunikáció iránti pozitív attitűd

# Személyközi, szociális és állampolgári kompetenciák

## ISMERET

## KÉSZSÉG

## ATTITÚDOK

- Társadalmak viselkedési szabályai és módjai, egyén, csoport, társadalom és kultúra fogalmának ismerete, fejlődésének megértése
- Az interkulturális dimenzió megértése.
- Az egészségmegőrzés, a higiénia és a táplálkozás.

- Konstruktív kommunikáció, bizalom és empátia kiváltása
- A nemzeti kulturális identitás megértése, kulturális identitások kölcsönhatásainak felismerése
- Tárgyalóképesség.

- A másik ember iránti tisztelet.
- Stereotípiák és az előítéletek leküzdése.
- Kompromisszumkészség.
- Tisztesség.
- Öntudatosság.

- Az ország alkotmányának és kormánya működésének a politikai pártok, nézeteik, programok ismerete.
- Az európai és nemzetközi szervezetek ismerete.
- A demokrácia és az állampolgárság fogalmainak ismerete.
- A nemzeti, az európai és a világtörténelmi események, stb. ismerete.
- A kivándorlás, bevándorlás és a kisebbségek fogalmának ismerete.

- Részvétel a döntéshozásban; választásokon való szavazás.
- A problémák iránti szolidaritás és a megoldásban való részvétel
- A közintézményekkel való érintkezés.
- Az EU által kínált lehetőségek kihasználása.
- Az országban beszélt nyelv használatához szükséges készségek.

- Helyi, nemzeti európai stb identitás
- Hajlandóság a demokratikus döntéshozásban való részvételre.
- Érdeklődés az önkéntes állampolgári szerepvállalás iránt
- Társadalmi sokszínűség elfogadása, mások által vallott értékek emberi jogok és az egyenlőség, vallási és etnikai csoportok értékei közötti különbségek elfogadása és tisztelete,
- A tömegtájékoztatásból származó információk kritikus szemlélete.



Council conclusions on developing media literacy and critical thinking through education and training, May, 2016

Council conclusions on entrepreneurship in education and training, December, 2014

Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning



# Digitális innovációk

# Digitális kompetencia keretrendszer

- „A digitális kompetencia magában foglalja az információs társadalmi technológiák (IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a szabadidő és a kommunikáció terén. Ez az IKT terén meglévő alapvető készségeken alapul: számítógép használata információ visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje céljából, valamint a kommunikáció és az együttműködési hálózatokban való részvétel céljából az interneten keresztül.”
- Dimenziói:
  - kompetenciaterületek
  - kompetenciák
  - ismeretszintek (A1, A2, B1, B2, C1, C2)


kompetenciaterület	kompetencia elemei
Információ	Böngészés, keresés és információ szűrése Információk értékelése Információk tárolása és visszanyerése
Kommunikáció	Technológia segítségével végzett interakció Információk és tartalmak megosztása Online állampolgárság gyakorlása Digitális csatornákon keresztül folytatott együttműködés Netikett Digitális személyazonosság kezelése
Tartalomkészítés	Tartalomfejlesztés Tartalmak integrálása és átdolgozása Szerzői jogok és licence szabályok Programozás
Biztonság	Digitális eszközök védelme Adatok és digitális személyazonosság védelme Egészségvédelem Környezetvédelem
Problémamegoldás	Technikai problémák megoldása Igények megfogalmazása és a megfelelő technológia kiválasztása Innováció és a technológia kreatív használata Digitális szakadékok azonosítása

Forrás: A common European Digital Competence Framework for Citizens<sup>18</sup>

# Digitális iskolák európai keretrendszer

- A digitális oktatási intézmények keretrendszerének területei:
- vezetés és irányítás,
- Tanítás és tanulás,
- szakmai fejlődés;
- Tartalom és tanterv;
- Együttműködés és hálózatosság;
- Értékelés;
- Infrastruktúra;
- Intézmény-specifikus részterület is, amelyen az adott intézmény jelölheti ki a rá jellemző indikátorokat.



- 
- **a digitalis jártasság és a digitális tanulási módszerek:**
  - módszertani igényekhez igazodó digitális kiegészítő taneszköz rendszer kialakítása
  - a nyitott oktatási segédanyagok fejlesztése és elérhetővé tétele
  - az osztálytermek digitális összekapcsolása
  - rugalmas képzések, a tanárképzés tantervének átalakítása,
  - új értékelő mechanizmusok létrehozásával támogatniuk kell az oktatókat a magasabb szintű digitalis jártasság megszerzésében és innovatív oktatási módszerek átvételében;
  - nyílt hozzáférés a digitális tartalmakhoz, a nyitott oktatási segédanyagokhoz -- nyitott digitális tanulási tárhelyeket kell létrehozni

# Pedagógusok fejlesztése

- Célcsoport:
  - Minden oktató munkát végző
- Pedagóguspályával kapcsolatos innovációk: szakmai presztízse, karrier, pedagógus-értékelés, minősítés
- Tanárképzés tantervi megújítása - kulcskompetenciák + alulteljesítők, hátrányos helyzetűek, SNI, stb.
- Tanár-továbbképzés:
  - Egymástól tanulás, kollaboráció,
- Módszertani fejlesztések - értékelési standardok



## Relevancia, szükséglet

Mire van szükség?

Miért releváns?

## Tevékenység

Mit hogyan és kivel?

## Szektorális prioritás

Szektorális prioritás azonosítása és a szakpolitikai cél indoklása



**HORIZONTÁLIS  
PRIORITÁS  
AZONOSÍTÁSA**



**Izgalmas pályázatírást és sikeres pályázatot!**