

Együttműködés a szülőkkel II/1.

Made with the best of intentions

TUDÁSMENEDZSMENT TKA MAR 22, 2021 11:10AM

Tanári csoport

Gondolkodjatok "tanárfejjel"! Gondoljátok végig, szerintetek milyen az ideális együttműködés a tanárok és a szülők között?

1. Tanárként milyen tapasztalataitok vannak a téma tekintetében?
2. Az együttműködésnek milyen módjaival, fórumaival találkoztok akár saját, akár ismerőstől hallott esetekben? (pl. fogadóóra, közös programok, online kávézás stb.)
3. Tanárként milyen elvárásaitok vannak a szülőkkel / gyerekekkel szemben, milyen jellegű együttműködést láttok szükségesnek?
4. Mit láttok a legnagyobb problémának a két fél közötti kommunikáció tekintetében? Mi akadályozza leginkább az együttműködést szerintetek?
5. Szerintetek milyen eszközökkel, milyen fórumokon tehető hatékonyabbá a kommunikáció a két fél között?

Írjátok le jegyzeteiteket!

A csoportotok számának megfelelő kártyára gyűjtsétek a jegyzeteiteket alább! Minden csoport jelöljön ki egy "asztalfelelőst", aki jegyzetel, majd vállalja azt is, hogy beszámol az eredményekről a közös térben!

6. csoport

- 1.)Negatív és pozitív egyaránt, de túlnyomóan sajnos negatív. :(
- 2.)Sokan, sok helyről nagyon más.
- 3.) Bizalom!!
- 4.)
- 5.) Személyes kapcsolattartás

7. csoport

1. szaktanárként kevés tapasztalat - ad hoc; tagiskola-vezetőként sikerült egy bizalmi viszonyt kialakítani ifjúsági segítő - probléma miatt nehéz, családsegítővel az együttműködés fontos
2. estmegbeszélés a szülőkkel, ha súlyos a helyzet; mediáció is lehetséges; általános iskola: kertészkedés, adventi vásár, közös kirándulás középokú intézményben a gyerekek nem igényli a szülők szerepvállalását, de a szülők is nehezen motiválhatók falun - utcán, informálisan
3. szaktanárként főként keresztül kérek segítséget, egyenrangú felekként való kezelése a szülőknek, kapcsolatfelvétel igénye, ennek viszonzása elérhetőség! olyan platformok, felületek, ahol ténylegesen felvehető a kapcsolat
4. szülői érdektelenség az online világban/hoz bizalom hiánya - ne csak negatívumokkal bombázzuk a családokat
5. falun - utca . informális közös osztályprogramok - szülő - tanár - gyerek

8. csoport

Különítsük el a problémát:

- alsó tagozat
- felső tagozat
- középiskola

Középiskola:

1. heti rendszerességgel osztályfőnöki óra után, szülői értekezlet online formában
 2. e-mailben tájékoztatás az iskolában történekről, képes beszámoló
 3. közös kirándulások
- Általános iskola -alsó:

A szülőnek több ideje jut az iskolára

Általános iskola-felső:

Ott kellene tartani a szülőket,

Elvárások:

Tisztelet elvárása/

Partneri viszony kialakítása

9.csoport

-a személyes találkozás, beszélgetés a szülőkkal.

formái: családi nap, nyílt nap (online) , online bemutatkozás

játszóház(szombaton)

a magyar kultúra napjára készülnek a szülők is

Elvárás:

Probléma: információhiány , elakad az információ, nincs értékközvetítés a szülők részéről

11. csoport

1. Partneri viszony ideális, közös együttműködésen alapuló támogatás, viszony. Ugyanarra a gyerekre irányul

2. közös étkezés, online szülői értekezlet, facebook csoport

Teams felület

3. Együttműködés, fogadják el a segítséget

4. online felületeken, de a személyes találkozásnál nincs jobb

Javaslatok tanári szemszögből

Tekintsétek át a Szülői csoport jegyzeteit! Beszéljétek meg:

1. Milyen érzéseket, gondolatokat ébresztett Bennetek, amit hallottatok, olvastatok!

2. Van-e olyan elvárás a másik csoport jegyzeteiben, amivel kapcsolatban ellenállást éreztek Magatokban? Beszéljétek meg, mi az, és mi lehet az ellenállás forrása!

Írjátok le jegyzeteiteket!

Hogyan lehetne közelíteni a másik csoport elképzeléseit az ideális állapotról ahhoz, ami számodra is vállalható? Említhettek jó példákat is!

A csoportotok számának megfelelő kártyára gyűjtsétek a jegyzeteiteket alább! Minden csoport jelöljön ki egy "asztalfelelőst", aki jegyzetel, majd vállalja azt is, hogy beszámol az eredményekről a közös térben!

7. csoport

5. csoport - felsőbbrendűség kezelése, tanári szerep megváltozását tudomásul kell venni, bizalom kiépítése (tanárként nem érzékeljük annyira :))

közös programjavaslatokkal egyetértünk

3. csoport önvizsgálat, ha tudomásunkra jut, hogy nem lehet velünk együttműködni

kritika esetén tudatos kommunikációs technika, kérdésfelvetés

hangadó csoport ellátása feladatokkal, saját oldalunkra állítani

8. csoport

5/1. Nem egyenrangú helyzet:

kötetlen beszélgetés lehetőségének biztosítása

3/2. hátrányos helyzet:

roma nap - cigány anyuka együtt főz a gyerekekkel, apa zenél

4/3. Együttélési szabályaink - a válaszadás határideje, stb.

Keretek lefektetése

Aláírás minden szeptemberben

9/1. Szabadidő feláldozása: Mérlegeljük mi a hozadéka

2. Elfogult tanár: Biztos, hogy a tanár az elfogult?

Személyiségünkkel dolgozunk

Közös probléma megoldás kollégákkal

2, Csak baj esetén van kommunikáció:

Projektek bemutatására meghívni a szülőket

Dicsőségfal

9. csoport

Kevés pozitívum olvasható

Elégedetlenség----- megoldási javaslat kevés

-Személyes találkozásra van igény mindkét részről

11. csoport

1. Nem minden pedagógusra jellemző a felsőbbrendű hozzáállás
Hasonló igények merültek fel.

2. nincs, ugyanezeket fogalmztuk meg mi is
Partneri helyzet kialakítása, helyi igények figyelembe vétele, egyenrangú felek kommunikációja, bizalom ébresztése
Hasonló igények merültek fel.
Jó lenne, ha a szülők is érdeklődnének.

Ne csak akkor keressék egymást a felek, amikor probléma van.

A tanár nem állhat non stop a szülő rendelkezésére, erre megvannak a megfelelő keretek. A normál emberi kapcsolat szabályait be kell tartani.

Szülői csoport

Gondolkozzatok a szülő fejével! Gondoljátok végig, szerintetek milyen az ideális együttműködés a szülők és a tanárok között?

1. Szülőként milyen tapasztalataitok vannak a téma tekintetében?
2. Az együttműködésnek milyen módjaival, fórumaival találkoztok akár saját, akár ismerőstől hallott esetekben? (pl. fogadóóra, közös programok, online kávézás stb.)
3. Szülőként milyen elvárásaitok vannak a tanárokkal szemben, milyen jellegű együttműködést láttok szükségesnek?
4. Mit láttok a legnagyobb problémának a két fél közötti kommunikáció tekintetében? Mi akadályozza leginkább az együttműködést szerintetek?
5. Szerintetek milyen eszközökkel, milyen fórumokon tehető hatékonyabbá a kommunikáció a két fél között?

Írjátok le jegyzeteiteket!

A csoportotok számának megfelelő kártyára gyűjtsétek a jegyzeteiteket alább! Minden csoport jelöljön ki egy "asztalfelelőst", aki jegyzetel, majd vállalja azt is, hogy beszámol az eredményekről a közös térben!

1. csoport

1. Közös tanár, szülő, gyerek program (ismerkedés, játékonysági rendezvény, családi nap, nyílt nap).
2. Kirándulás, közös tanterem festés, családlátogatásra eljöhetne a pedagógus, tea délután.
3. Az együttműködés jellege: személyes legyen.
4. Nem hallgatja meg a szülőt. Az elvárásokban legyen nyitott, rugalmas.
5. Négy szemközti beszélgetések, illetve online beszélgetős platformon.

2. csoport

1. Változó - van, ahol jól működik, van, ahol nem.
 - Időhiány miatt nincs lehetőség
 - Függ a ped. személyiségétől.
 - Gyakran csak akkor van komm., Ha baj van.
 - Szubjektív a ped. visszajelzése, van, nem tud mindig objektíven jelezni, elfogult, skatulyáz.
 - Nem a gyerek viselkedéséről beszél, hanem címkéket használ.
 - Közös programok, kirándulások alkalmával informálisabbá, személyesebbé vált a kapcsolat.
 - Jó, ha partnereként kezelik egymást.

2.
 - Fogadó óra, szülői értekezlet
 - Kirándulások
 - Bálók, vásárok,
 - Szakmák éjszakája
 - Pályaorientációs foglalkozás
 - Pszichológiai előadás közvetítése az online térben
 - Tanulásszervezési feladatok magyarázata

3. Jogos szülői igény, hogy legyen ideje válaszolni a kérdésekre

3. csoport

Szülőként:

1. Az iskola kissé autokrata módon a szülők feje fölött dönt.
2. Az iskola panaszkodik a hátrányos helyzetű gyerekek szülőire: nem lehet velük együttműködni ... - nem nem aknázza ki azoknak a szülőknek az energiát, lehetőségeket, akiket együttműködők lennének.
3. A szülő nem kap időben jelzést a gyerekkel való iskolai kérdésekről.

4. Nincs meg a partneri viszony az iskolával. Gyenge a kommunikáció.

5.A HH gyerekek szülei csak elvárások fogalmazódnak meg.

6. A szülőket pozitív visszajelzésekkel, gesztusokkal lehetne bevonni.

7. Ha ugyanabban az intézményben vagy pedagógusban, ahol szülő, akkor sok mondanivaló benned reked. A kollégák inkább kötődésnek veszik a véleményt.

8. A szülők között általában van egy hangadó, irányító csoport.

4. csoport

1. kérdés:

- "el vagyunk veszve"

- nincsenek kidolgozott csatornák az iskolával való kapcsolattartásra

- kevés az évi 2 fogadóóra, rövid az idő - szeretnénk több lehetőséget

2. kérdés:

- lehetőség több egyeztetésre

- iskolatitkárnál lehet jelentkezni és ő összeköt minket a szülőkkel

- email-es kérdések

- osztály - facebook csoport

3. kérdés:

- tanárok szóljanak nekünk, ha probléma van, ne nekem kelljen jelentkezni

- gyerek ugyanúgy adja át az információt, ahogy történt

egyeztetni

- tanár adjon tanácsot, iránymutatást

4. kérdés:

- feszültség

- gyerektől hallom - nincs szűrő

- idő a visszacsatolásra - gyors reakciók

- saját érdekérvényesítés - más szempontjának figyelmen kívül

hagyása

- hajlandóság hiánya a megoldásra

5. kérdés:

- egyéni beszélgetés akár a gyerekekkel közösen / gyerek írja le mi a gondja, arról a szülő tud már amikor egyeztet a tanárral

- elvárás lista megfogalmazása

- mediátor (pszichológus)

- mind a három fél vegyen részt konfliktus esetén (szülő / diák / tanár)

- szülői nap - 9-ikes diákoknak (3.héten)

5. csoport

1. Nem egyenrangú helyzet, a tanár látszólagos felsőbbrendűsége.

Nem érdekel szülőként a gyermekem iskolai élete.

Támogató, segítőkész az iskola, tájékoztat mindenről.

2. szülők bálja, alapítványi bál, vásárok, farsangi összejövétel, falunapok.

3. Több lehetőség felajánlása a találkozásra, beszélgetésre.

4. A partneri viszony hiánya.

5. Személyes kapcsolatok tágítása, pozitív visszajelzések növelése.

Javaslatok szülői szemszögből

Tekintsétek át a Tanári csoport jegyzeteit! Beszéljétek meg:

1. Milyen érzéseket, gondolatokat ébresztett Bennetek, amit olvastatok!

2. Van-e olyan elvárás a másik csoport jegyzeteiben, amivel kapcsolatban ellenállást éreztek Magatokban? Beszéljétek meg, mi az, és mi lehet az ellenállás forrása!

Írjátok le jegyzeteiteket!

Hogyan lehetne közelíteni a másik csoport elképzeléseit az ideális állapotról ahhoz, ami számodra is vállalható? Említhettek jó példákat is!

A csoportotok számának megfelelő kártyára gyűjtétek a jegyzeteiteket alább! Minden csoport jelöljön ki egy "asztalfelelőst", aki jegyzetel, majd vállalja azt is, hogy beszámol az eredményekről a közös térben!

1. csoport

1. Pozitív érzés, mert ugyanazt akarjuk.

2. Együttgondolkodás a célok elérésére.

3. Mind a két fél az együttműködésre törekszik.

4. Érdekel, mi történik a gyerekekkel, nem vagyok érdektelen. A bizalmat közösen kell kialakítani.

5. Egyformán látjuk a probléma megoldását.

2. csoport

Valahol evidens, hogy hogyan kellene működni a kommunikációnak, de mégis elcsúszik. Nem egyforma az igényünk, pedagógusként és szülőként, közben nem is egyről beszélünk, ezért az

lenne a legfontosabb, hogy meg kellene értenünk egymást.

Elbeszélnek egymás mellett, az erőszakmentes kommunikáció sokat segítene ezen, ami a bizalmon és az egymás megértésén alapul.

Szülőként tudni akarok a gyerekeről, hogy hogy van, de közben meg kell értenem, hogy az iskolában a pedagógus figyelme megoszlik.

Fordított napok szervezése az online térben, hogy kipróbálhassuk az online világot.

Fogadja el a pedagógus, hogy a családi értékek lehessenek mások, mint az iskola értékei, fogadja el másságot, a más vallást stb.

Ne kritizálja, hanem értékelje a másikat.

Tartsanak több önismereti foglalkozást a tanulóknak, a szülőknak.

KÖSZÖNJÜK!

4. csoport

Jó gyakorlatok:

- ellenállás feloldása
- érték közvetítés - etikus normát képviseljük közösen
- asszertív kommunikáció

- kölcsönös tisztelet

- esetmegbeszélés / mediáció

- kirándulások, közös programok, sport!

- mindenki számára használható felület - kapcsolati fórum

- dicséret, elismerés a negatívumok mellett

- differenciálni a módszereket az életkor / iskolatípus alapján

- informális kommunikációs csatornák (semleges közeg) - oldott keretek - közeledés egymás felé (együttműködés alapja)

5. csoport

1. Az esetmegbeszélések lehetősége megfelelő szakemberrel nagyon pozitív. A bizalmi viszony kialakítását fontosnak tartjuk. Közös programokat támogatjuk, szívesen veszünk részt.

Egyetértünk azzal, hogy ne csak a negatívumokat közvetítsék felénk.

2. "Nincs érték közvetítés" megállapítása, hiszen nem mindenkinek ugyanazok az értékek.

A segítség elfogadásához azt is tisztázni kell, hogy miben kell segíteni.
