

TANULOM MAGAM. ÖNISMERET ÉS PÁLYAVÁLASZTÁS. MENTORÁLÁS ÉS TANULÁS.

A Pearls projekt két kísérleti programja iskolai
környezetben

PEARLS

- *Preventing Early School Leaving Through Inclusive Strategies,*
- vagyis *A korai iskolaelhagyás megelőzése inkluzív stratégiákkal*
- ERASMUS+ 2014-1-DE03-KA201-001573
- Fő cél: tanártovábbképzés és az ahhoz tartozó anyagok, a PEARLS eszközkészlet létrehozása
- Résztvevők: egyetemek, civil szervezetek, iskolák – országonként párban
- Németország, Magyarország, Törökország, Románia, Horvátország

A diákok az osztályokban különbözőek ...

A **diverzitás** fontosságáról

Minden tanulónak meg kellene kapni a szabadságot és lehetőséget, hogy kifejezze személyiségét. Egy gyerek tartozhat egy adott csoporthoz (vallási, nemzeti kisebbségi stb.), mely bizonyos mértékben formálta őt. Ugyanakkor azt a gyereket, aki kisebbséghez tartozik vagy migrációs története van, azt egyénként is értékelni kellene. Egy tanuló nem minden kifejezését és viselkedését lehet könnyen a háttérével vagy a közösséggel magyarázni. Különben a gyerek úgy lenne a közösséghez kötve, mint egy báb a zsinórokhoz, feltételezett kultúrája kliséinek foglyaként. Így nem lenne lehetősége személyisége kifejezésére.

Pearls értékrend

Minden osztályban és minden iskolában tiszteletben kellene tartani a hovatartozás diverzitását és sokféleségét, valamint a személyes egyediséget.

Mindezt fontos feltételnek tartjuk ahhoz, hogy a tanulók motiváltan tanuljanak.

Kompetencia térkép

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/bce22979-5f36-4bfd-b4c9-15119cca017f/Competence%20Mapping%20Programme%20Tree%20of%20Life.pdf>

- Hetedikesek ofővel (Csilla és Rita)
- Pályaválasztás
 - Önismeret!
 - Szakmaismeret!
 - Az én problémám más problémája is!

Módszertan - adaptáció

Az Élet fája megközelítésben úgy beszélhetünk az életünkről, hogy az megerősítsen. Eredetileg csoportos munka keretében, célja, hogy kihozza a résztvevőkből a kreatív képességeket, kiemeli a meglévő készségeket, ezáltal növeli az önbecsülést, a jövőbe tekint és általánosságban pozitív álláspontot képvisel. A résztvevők megrajzolják saját „életfájukat”, majd fáikat egy „életerdőbe” egyesítik, és csoportosan megvitatják az életüket befolyásoló „viharok” egy részét, és azt, hogy miként reagálnak ezekre a viharokra, hogy védik meg magukat és egymást.

“Az élet fája” – ki vagyok én?

- **fa** - jelen helyzet – amit hozok/amire támaszkodhatok – készségeim – akik fontosak – amit kaptam, anélkül, hogy tettem volna érte – a jövő
 - Választott szakma és a hozzátartozó készségek, a sikeres felvételi vizsga, képességeink tudatosítása/fejlesztése
- fák, vagyis **erdő** – közös lehetőségek, közös nehézségek, közös megoldások – nem vagyok egyedül!
- Magamról gondolkodni, megosztani – megerősít, közösségeket teremt, megértést implikál

- Rajz, beszéd, performansz

A foglalkozások után

“... több órát töltöttünk együtt és játékos feladatokat oldottunk meg az osztállyal. Először egy erdőt csináltunk, amit elneveztünk az „Önismeret erdejének”. Sok fát rajzoltunk, mindenki egyet, amire az életünket írtuk fel majd nem. Felsoroltunk tulajdonságokat, fontos embereket, ajándékokat. Bemutattuk az életünket, mondhatjuk azt is, hogy jobban megismertük egymást. Új dolgokat tudtunk meg magunkról és egymásról...”

Mentorprogram –

egyéni és csoportos segítségnyújtás általános iskolásoknak

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/09bff065-80d0-4a2f-b607-381984f47544/Setting%20up%20a%20mentor%20programme.pdf>

1. tanulás, egyéni problémák - mentorok – középiskolás diákok (14-17 évesek)

heti rendszeresség, minimum 1 óra

2. közösségfejlesztés – programszervezők - középiskolás diákok (14-17 évesek)

kétheti rendszeresség, közös játékos programok

Mentorprogram

- Szerepek (mentor és programszervező) - választás és kiválasztás
- Tréning
- IKSz

Cél:

- egyénre szabott különleges figyelem és támogatás, szükségletek beazonosítása
- sikerélmény, önértékelés fejlesztése
- segítségnyújtás
- érzékenyítés, szolidaritás
- példamutatás
- csapat- és közösségépítés
- programszervezés megtanulása
- kulturális különbségek fel- és elismerése
- kommunikáció, másokra való odafigyelés, felelősségvállalás fejlesztése
- önismeret fejlesztése

Mentorprogram után

Mentor – “Sok embert megismertem és egy új csapatnak voltam része. Új dolgokat tudtam meg magamról is és az emberekkel való kapcsolatteremtésről. És arról is, hogy hogyan tudok rávenni egy kisgyereket, hogy rám figyeljen, s miket kell nekem tennem ahhoz, hogy jól érezze magát akár tanulás közben is. Szóval összességében én örülök, hogy része voltam ennek a programnak.”

Mentorált – “Nagyon jó, amikor hetente találkozunk a középiskolás mentorunkkal. Ha van házi, akkor megcsináljuk együtt. Nagyon tetszik, hogy ha valami nem világos, el tudják úgy magyarázni, hogy megértsük. Utána pedig vagy beszélgetünk, vagy játszunk.”

Biztonság? Zökkenőmentes átmenet? – egy iskolai mikro kutatás “szösszenetei”

- **Mikor?**

- Ha egy gyerek a maga által választott suliban tanulhat
- Ha az iskolaváltásnál a bizonyítvány csak kicsit rosszabb...
- Ha a gyerek nem ideges, nem szorong

- **Eszközök, erőforrások, módszerek?**

- Iskolai mentorprogram néhány iskolában
- Iskolai pszichológus (DE stigma is lehet)
- Ha a tanár nyitott, érdeklődő, ÉS az iskola is szívesen veszi a tudását, a kompetenciáit (random)
- Szupervízió (random, ha egy EUs projekt fizeti)
- Ha csak egy pedagógus (is) van a suliban, aki otthon van a következő területeken: közösségfejlesztés, drámapedagógia, élménypedagógia, alternatív pedagógia, projekthét, mentorálás, stb
- Civil szervezetek által szervezett tréningek – a részvétel az egyéni ambíción múlik...

- **Közösség szerepe?**

- Befogadó és elfogadó hangulatot teremtenek. Gyerekektől, tanároktól függ...