

Erasmus+ projektek - Felnőtt tanulási orientációs nap

Műhelymunka: motivációtól a projektötletig

Köszönjük
a
figyelmet!

PROBLÉMAFA

- Probléma feltérképezés
- Ok-okozati összefüggések
- Probléma = tevékenység

CÉLFA

- Cél = kívánatos (jövőbeni) helyzet
- Probléma célja alakítása (Célfa = Problémafa tükröképe)
- Mi a cél feltétele?

Bemutatók

Facilitátorok
www.erasmus.eu

Kértve

- Beszámoló
- Munkaanyagok
- Kérdések

Projeképités példa

2018. évi felnőtt tanulási projektpélda

2019. évi felnőtt tanulási projektpélda

2018. november 15.

Csernovitz Adél, Szabó Csilla
Tempus Közalapítvány
Tudásmenedzsment csoport

Erasmus+ projektek - Felnőtt tanulási orientációs nap

Műhelymunka: motivációtól a projektötletig

Köszönjük
a
figyelmet!

PROBLÉMAFA

- Probléma feltérképezés
- Ok-okozati összefüggések
- Probléma = tevékenység

CÉLFA

- Cél = kívánatos (jóváberi) helyzet
- Probléma célja alakítása (Célfa = Problémafa tükrölege)
- Mi a cél feltétele?

Bemutatók

Facilitátorok

www.erasmus.eu

Kérelmek

- Kérelmezés
- Kérelmek nyújtása
- Kérelmek értékelése

Projeképités példa

2018. évi felnőtt tanulási projektpélda

2019. évi felnőtt tanulási projektpélda

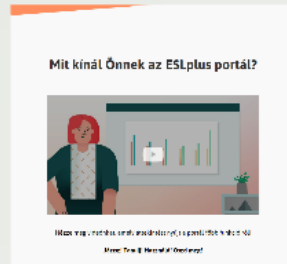
2018. november 15.

Csernovitz Adél, Szabó Csilla
Tempus Közalapítvány
Tudásmenedzsment csoport

Bemutatókozás

Facilitátorok

www.eslplus.eu



Részrtveők

- Bemutatókozás
- Milyen szervezetet képvisel
- Szervezeti igény/fennálló probléma

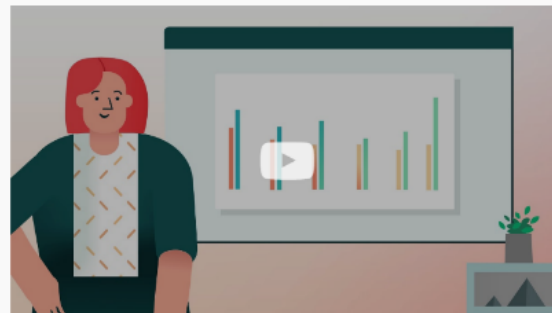
Probléma 1 mondatban

Facilitátorok

www.eslplus.eu



Mit kínál Önnek az ESLplus portál?



Nézz meg videóinkat, amely áttekintést nyújt a portál főbb funkcióiról!

Játszd! Tanuld! Használd! Oszd meg!

Részvevők

- Bemutatkozás
- Milyen szervezetet képvisel
- Szervezeti igény/fennálló probléma

Probléma 1
mondatban

PROBLÉMAFA

- Probléma feltárása
- Ok-okozati összefüggések
- Probléma \neq tevékenység

KAI Felnőtt tanulási projektpélda:

Művelődési központ két-két munkatársa Németországba, illetve Angliába utazik 4 napos szakmai látogatásra, hogy tanulmányozza, az ottani szervezetek hogyan építik fel a kurzusait és hogyan szólítják meg a lehetséges résztvevőket.



KA2 Felnőtt tanulási projektpélda

Magyar, román és spanyol partnerek dolgoznak ki új, innovatív módszertant a hátrányos helyzetű térségben élő felnőttek matematikai alapkompenciájának fejlesztésére.

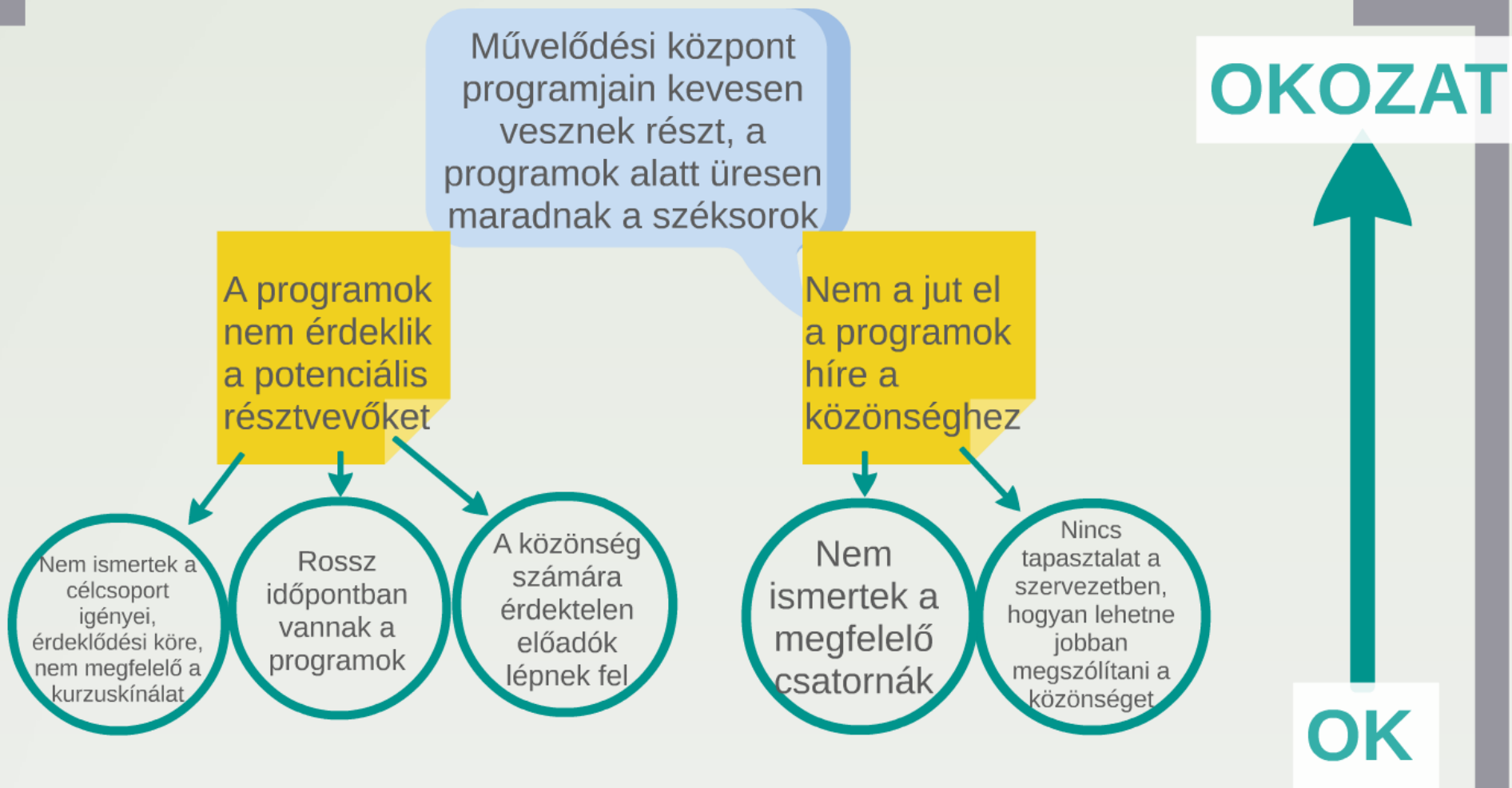


KAI Felnőtt tanulási projektpélda:

Művelődési központ két-két munkatársa Németországba, illetve Angliába utazik 4 napos szakmai látogatásra, hogy tanulmányozza, az ottani szervezetek hogyan építik fel a kurzusaikat és hogyan szólítják meg a lehetséges résztvevőket.

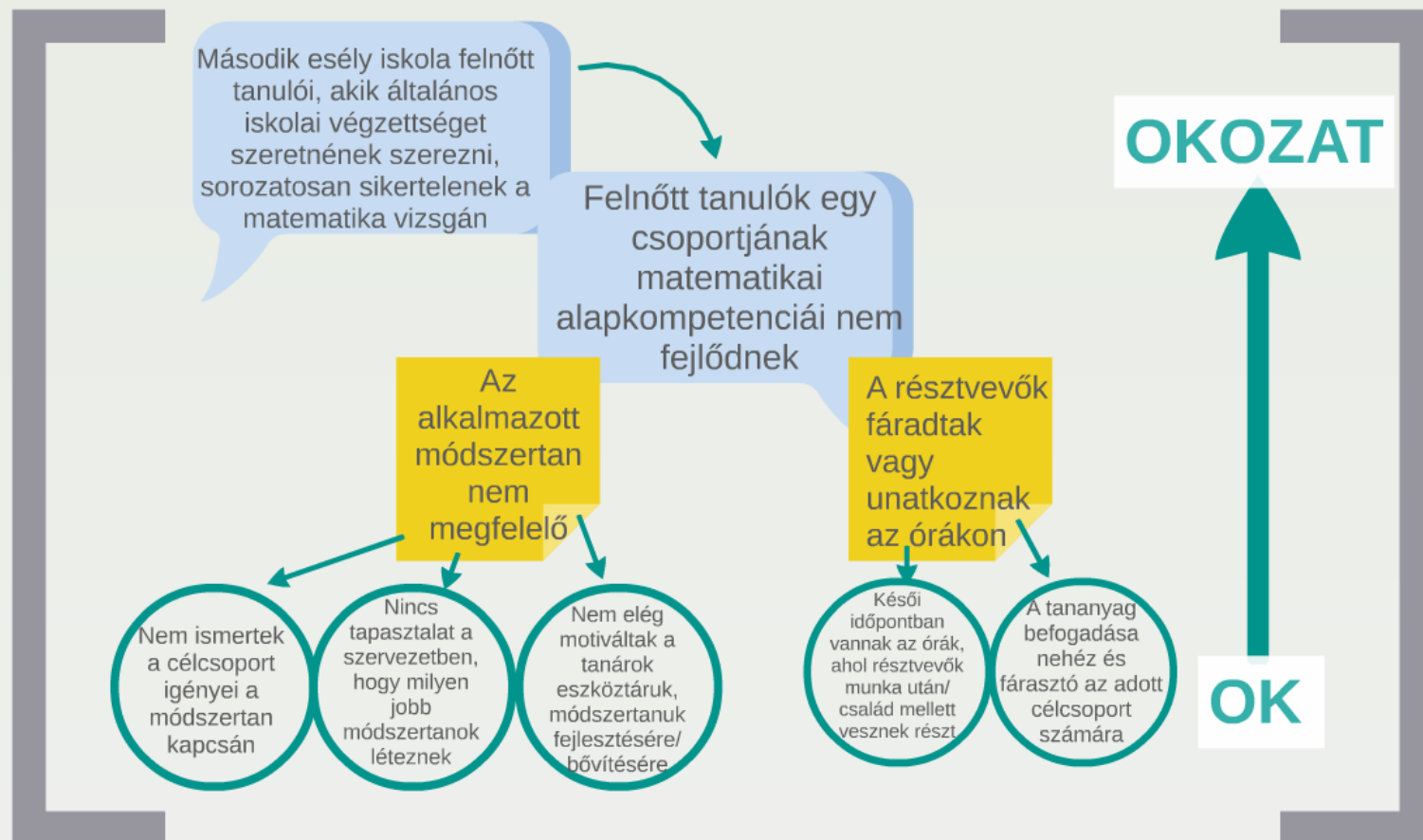


zusaikat és hogyan szólítják meg a lehetséges ztvevőket.



KA2 Felnőtt tanulási projektpélda

Magyar, román és spanyol partnerek dolgoznak ki új, **innovatív módszertant** a hátrányos helyzetű térségben élő felnőttek **matematikai alapkompenciájának fejlesztésére**.



Okok matematikai alapkompétenciájának tejjeszte

Második esély iskola felnőtt tanulói, akik általános iskolai végzettséget szeretnének szerezni, sorozatosan sikertelenek a matematika vizsgán

Felnőtt tanulók egy csoportjának matematikai alapkompétenciái nem fejlődnek

OKOZAT

Az alkalmazott módszertan nem megfelelő

A résztvevők fáradtak vagy unatkoznak az órákon

Nem ismertek a célcsoport igényei a módszertan kapcsán

Nincs tapasztalat a szervezetben, hogy milyen jobb módszertanok léteznek

Nem elég motiváltak a tanárok eszköztáruk, módszertanuk fejlesztésére/bővítésére

Késői időpontban vannak az órák, ahol résztvevők munka után/ család mellett vesznek részt

A tananyag befogadása nehéz és fárasztó az adott célcsoport számára

OK

CÉLFA

- Cél = kívánatos jövőbeni helyzet
- Probléma céllá alakítása (Célfa = Problémafa tükörképe)
- Mi a cél feltétele?

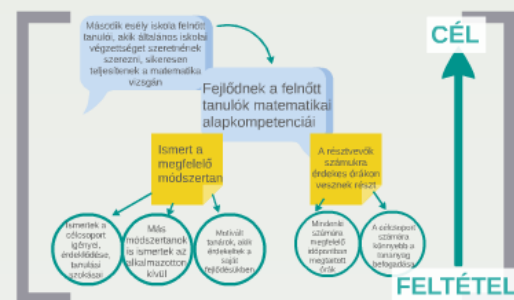
KAI Felnőtt tanulási projektpélda:

Művelődési központ két-két munkatársa Németországba, illetve Angliába utazik 4 napos szakmai látogatásra, hogy tanulmányozza, az ottani szervezetek hogyan építik fel a kurzusaikat és hogyan szólítják meg a lehetséges résztvevőket.



KAZ Felnőtt tanulási projektpélda

Magyar, román és spanyol partnerek dolgoznak ki új, innovatív módszertant a hátrányos helyzetű térségben élő felnőttek matematikai alapkompenciájának fejlesztésére.



KAI Felnőtt tanulási projektpélda:

Művelődési központ két-két munkatársa Németországba, illetve Angliába utazik 4 napos szakmai látogatásra, hogy tanulmányozza, az ottani szervezetek hogyan építik fel a kurzusaikat és hogyan szólítják meg a lehetséges résztvevőket.

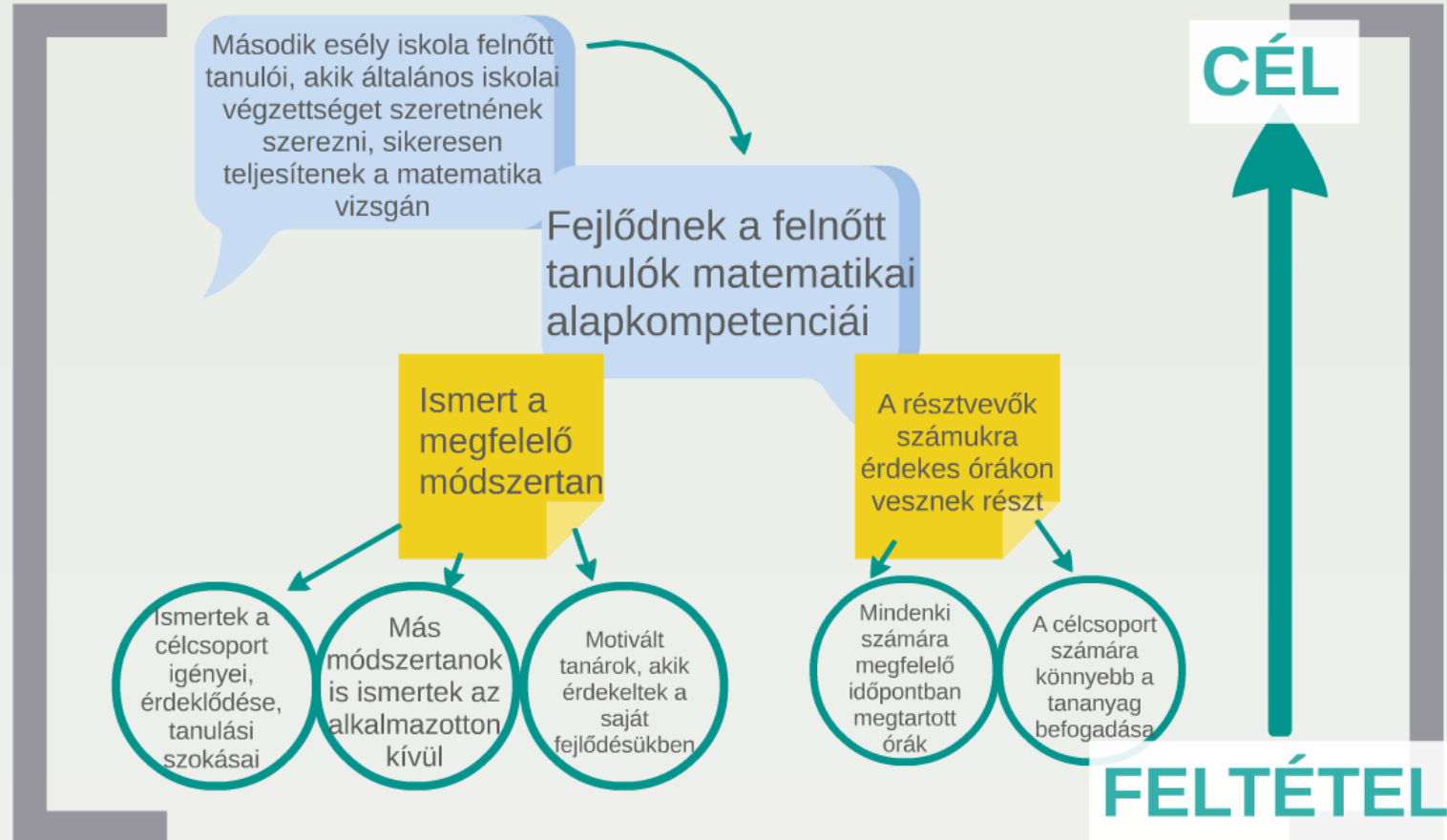


zusaikat és hogyan szólítják meg a lehetséges ztvevőket.



KA2 Felnőtt tanulási projektpélda

Magyar, román és spanyol partnerek dolgoznak ki új, **innovatív módszertant** a hátrányos helyzetű térségben élő felnőttek **matematikai alapkompenciájának fejlesztésére**.



Második esély iskola felnőtt tanulóit, akik általános iskolai végzettséget szeretnék megszerezni, sikeresen teljesítik a matematika vizsgán

Fejlődnek a felnőtt tanulók matematikai alapkompétenciái

Ismert a megfelelő módszertan

A résztvevők számukra érdekes órákon vesznek részt

Ismertek a célcsoport igényei, érdeklődése, tanulási szokásai

Más módszertanok is ismertek az alkalmazotton kívül

Motivált tanárok, akik érdekeltek a saját fejlődésükben

Mindenki számára megfelelő időpontban megtartott órák

A célcsoport számára könnyebb a tananyag befogadása

CÉL

FELTÉTEL

Projeképités példa

KAI Felnőtt tanulási projektpélda:

Cél: rendelkezésre áll a szervezetben tapasztalat arra, hogy hogyan lehetne jobban megszólítani a közönséget, illetve jobb kurzus kínálatot összeállítani

Eszköz: mobilitási projekt pl. külföldi tapasztalatok megismerésére, összegyűjtésére és ez alapján jobb saját kurzusok, rendezvények szervezésére

Tevékenység: szakmai látogatás, egymástól tanulás, job shadowing, közös kurzus tervezés

Értékelés: célcsoportra szabottabb kurzuskínálat/előadás kínálat az igényfelmérés eredménye alapján; mérhető sikerkritérium alapján: magasabb számú regisztráció, növekvő részvétel a kurzusokon, előadásokon

KA2 Felnőtt tanulási projektpélda:

Cél: Más módszertanok is ismertek az alkalmazotton kívül így a célcsoport számára könnyebb a tananyag befogadása

Eszköz: nemzetközi partnerségi projekt pl. innovatív módszertanok megismerésére és tanári módszertani segédlet kidolgozására

Tevékenység: innovatív módszertanok közös felkutatása, tanulmányozása és saját innovatív módszertan kidolgozása

Értékelés: elérendő és elért eredmény megfogalmazása és összevetése, időszakai felméréseken jobb teljesítmény, szívesebben, többen járnak órára, élvezik az órákat

KAI Felnőtt tanulási projektpélda:

Cél: rendelkezésre áll a szervezetben tapasztalat arra, hogy hogyan lehetne jobban megszólítani a közönséget, illetve jobb kurzus kínálatot összeállítani

Eszköz: mobilitási projekt pl. külföldi tapasztalatok megismerésére, összegyűjtésére és ez alapján jobb saját kurzusok, rendezvények szervezésére

Tevékenység: szakmai látogatás, egymástól tanulás, job shadowing, közös kurzus tervezés

Értékelés: célcsoportra szabottabb kurzuskínálat/előadás kínálat az igényfelmérés eredménye alapján; mérhető sikerkritérium alapján: magasabb számú regisztráció, növekvő részvétel a kurzusokon, előadásokon

KA2 Felnőtt tanulási projektpélda:

Cél: Más módszertanok is ismertek az alkalmazotton kívül így a célcsoport számára könnyebb a tananyag befogadása

Eszköz: nemzetközi partnerségi projekt pl. innovatív módszertanok megismerésére és tanári módszertani segédlet kidolgozására

Tevékenység: innovatív módszertanok közös felkutatása, tanulmányozása és saját innovatív módszertan kidolgozása

Értékelés: elérendő és elért eredmény megfogalmazása és összevetése, időszakos felméréseken jobb teljesítmény, szívesebben, többen járnak órára, élvezik az órákat

**Köszönjük
a
figyelmet!**

Erasmus+ projektek - Felnőtt tanulási orientációs nap

Műhelymunka: motivációtól a projektötletig

Köszönjük
a
figyelmet!

PROBLÉMAFA

- Probléma feltérképezés
- Ok-okozati összefüggések
- Probléma = tevékenység

CÉLFA

- Cél = kívánatos (jövőbeni) helyzet
- Probléma célja alakítása (Célfa = Problémafa tükröskéje)
- Mi a cél feltétele?

Bemutatók

Facilitátorok
www.erasmus.eu

Képtevők

- Képzésvezetés
- Képzés szervezése
- Képzés értékelése

Projeképités példa

2018. évi Erasmus+ tanácsadó projektjele

2019. évi Erasmus+ tanácsadó projektjele

2018. november 15.

Csernovitz Adél, Szabó Csilla
Tempus Közalapítvány
Tudásmenedzsment csoport