

A tanulási eredmény alapú gondolkodás a mobilitási és partnerségi projekteken

A tanulási eredmények (learning outcomes) tudás, képesség, kompetencia kontextusában meghatározott kijelentések arra vonatkozóan, hogy az egyén mit tud, mit ért, és mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat. Ebben az értelemben nem az oktatási, tanítási folyamat és annak a szabályozása a lényeges, hanem a tanulási folyamat és a tanulás eredménye, azaz, hogy a tanulónak a tanulási folyamat végére mit kell tudnia, átlátnia, megcsinálnia, alkalmaznia, és annak a bizonyítása, hogy az adott tanulási eredményeket valóban birtokolja-e.

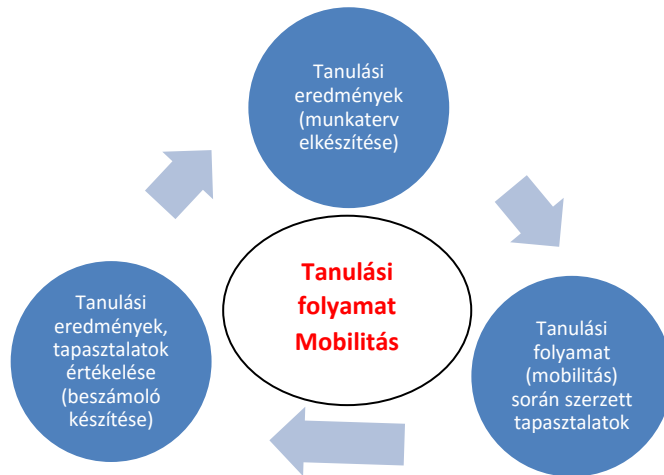
A tanulási eredmény alapú gondolkodás sikeresen alkalmazható a nemzetközi projektek megvalósításában, és nagyban támogatja azt is, hogy a projektek egymásra épülve szolgálják az intézmény stratégiai céljainak elérését. A projekttevékenységek között sokféle tanulási alkalom azonosítható. Ilyen például maga a mobilitás, így ennek is tudatosnak, tervszerűnek és célorientáltként kell lennie. A projektek megvalósítása során rengeteg tapasztalatot szerzünk, de önmagában a tapasztalás nem elég. Nem magukból a tapasztalatokból, hanem azok tudatos feldolgozásából tanulunk. Ez pedig folyamatos reflexiót kíván tőlünk a saját tevékenységünkre vonatkozóan.



A tanulási eredmények alkalmazása

- ✓ átgondoltabbá, strukturáltabbá teszi a mobilitás megtervezését és kivitelezését (a mobilitás céljának meghatározását, a munkaprogram kidolgozását, a fogadó partnerrel történő egyeztetést),

- ✓ következetesebbé teszi a partnerintézmények egymással szembeni elvárásainak meghatározását,
- ✓ objektívabb értékelést tesz lehetővé, mert könnyebb az értékelési kritériumok kialakítása,
- ✓ támogatja a hatékonyabb és változatosabb értékelési formák megvalósítását,
- ✓ könnyebbé teszi az egyéni fejlődési út végiggondolását, bemutatását és dokumentálását
- ✓ egyértelműbbé teszi a mobilitás helyét, célját és várt eredményeit a projekten belül, kapcsolódását a projekt keretében megvalósított többi tevékenységhez, mobilitáshoz, illeszkedését az iskola szakmai fejlesztési céljaihoz.



Ha a munkaprogramban nem elsősorban a mobilitás alatti tevékenységekre (pl. élménypedagógia módszertani kurzuson való részvétel, a diákok önszerveződési formáinak megfigyelése a fogadó intézményben, a projekt keretében kidolgozott digitális oktatási segédeszközök kipróbálása a külföldi partnerintézményben stb.), hanem a tevékenységek során elsajátítható vagy elsajátítani kívánt tanulási eredményekre fókuszálunk (azaz azt határozzuk meg hogy mit szeretnék tudni, mire szeretnék képesek lenni), máris jelentős lépést tettünk szakmai fejlődésünk megtervezése és az intézmény fejlesztési céljainak támogatása érdekében. Ez a fajta szemlélet megkönnyíti a tanulási folyamat értékelését is. A „tapasztalatot szereztem új módszertanokban”, „ismereteket szereztem a beiskolázás tervezésével kapcsolatosan”, „fejlődtek a nyelvi kompetenciáim” típusú leírásokból nem derül ki, hogy milyen módszertani megoldásokat ismertünk meg, azok hogyan illeszkednek az iskolánk fejlesztési céljaihoz, hogyan alkalmazhatóak a hazai oktatási környezetben vagy a saját munkában. Az sem derül ki, hogy milyen nyelvi kompetenciáink fejlődtek és milyen mértékben (pl. megtanultunk 100 szakkifejezést, amiből itthon készítünk egy szakszótárt a tanulók számára). És honnan tudjuk, hogy ezek a kompetenciáim bővültek, hogy honnan hová fejlődtem? Hogyan lehet ezt mérni?

A tanulási eredmény alapú leírás nem a kompetenciák más nyelvtani szerkezetben történő technikai átírása. A tanulási eredmény alapú szemlélet a tanulást és a tanulót helyezi a középpontba, amelyben maga a tanulási folyamat és a tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges. A mobilitás során a mobilitás időtartama alatt megvalósuló tevékenységek kínálják a tanulási folyamatot és teremtenek lehetőséget a szakmai, módszertani és személyes fejlődésre. A tanuló pedig a mobilitásban résztvevő tanár/intézményvezető. Ezért a tanulási eredmény alapú megközelítés során a saját nézőpontunkból kell meghatározni azt, hogy mit tanultunk, miben fejlődtünk és milyen hozzáadott értéket képviselt számunkra a tanulási folyamat.

<p>Idézet két pályázatból: célmeghatározás az intézményi stratégiával összhangban</p>	<p>Tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában</p> <p>(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, (szakma)specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető)</p>	<p>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</p> <p>(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre. A jól megfogalmazott tanulási eredmények többnyire magukban foglalják az értékelési kritériumokat is. Az eredmény gyakran nem, vagy nehezen számszerűsíthető minőségi kompetenciafejlődést eredményez.)</p>	<p>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában? A terjesztésre vonatkozó tervek</p>
<p>Mobilitási projekt, közismereti tárgyat oktató munkatárs mobilitása:</p> <p>„A mobilitás célja az élménypedagógiai módszerek nevelő, fejlesztő hatásának tanulmányozása a fogadó közoktatási intézményben egy job shadowing tevékenység keretében. A mobilitás eredményeképpen várhatóan sokat fejlődnek majd tanári kompetenciáim.”</p>	<p>Megismerek egy számomra új pedagógiai megközelítést, az élménypedagógiát.</p> <p>Megismerem a célját, nevelési, fejlesztési célú alkalmazási lehetőségeit, elsajátítok konkrét módszereket, megtanulok játékokat.</p> <p>Megtanulok és kipróbálok a diákjaim és az osztályközösségek nevelésében alkalmazható módszereket, a csoportok együttműködését, kommunikációját, stratégiaépítési képességét fejlesztő módszereket.</p>	<p>A fogadó intézményben több élménypedagógiai tréningen is hospitáltam. Először külső megfigyelőként, majd résztvevő megfigyelőként, később pedig trénerként is bekapcsolódhattam a munkába. Ezen alkalmak alatt megismerkedtem a mozgáson alapuló élmény nevelő, fejlesztő lehetőségeivel, a cselekvésen alapuló tapasztalati tanulással. A mobilitás során öt élményalapú gyakorlat (bizalomjáték, szövegalkotási feladat, idő ajándékozása, stratégiaépítés, csoportfejlődés) kivitelezését (folyamat, módszerek, eszközök) tanultam meg, a tervezéstől az értékelésig. Megtanultam, hogy az egyes feladatokat milyen fejlesztési cél elérésére lehet használni, hogyan lehet az életkor és a csoportfejlődés szintjéhez igazítani és mikor érdemes használni őket.</p> <p>A mobilitás során fejlődtek az élménypedagógiai módszerek alkalmazásával kapcsolatos kompetenciáim, nyitottá váltam új módszertani megoldások kipróbálására és alkalmazására, erősödött a pozitív gondolkodásom.</p>	<p>Elemeztem a megismert módszerekben rejlő lehetőségeket és az alábbi területeket azonosítottam a saját munkám eredményességének növelésére: osztályközösség összekovácsolása, érzelmi élet pozitív befolyásolása, tanulói lelki válságok kezelése, az iskolában bevezetett felnőttoktatási programoknál közösségépítés. A nevelőtestület közös programjainak megvalósítása során is látom a tanult módszerek alkalmazási lehetőségét (csapatépítés, kiégés kezelése stb.)</p> <p>A tanult módszereket és a megszerzett tapasztalatokat bemutató órák keretében osztom meg kollégáimmal. Fő üzenetem: a tevékenységközpontú, tapasztalati tanulás nemcsak élményszerű, de célszerű is: az ismeretek átadására, rendszerezésére és elmélyítésére egyaránt alkalmas.</p>
<p>Stratégiai partnerség:</p> <p>„A projekt keretében 3 partnerország együttműködésével mentori programot dolgozunk ki a hátrányos helyzetű tanulók támogatására, a korai iskolaelhagyás megelőzésére. Célunk az egymástól való tanulás, a jó</p>	<p>A stratégiai partnerségben a tanulói hátrányok kompenzálását célzó mentorálási gyakorlatok során összegyűjtött tapasztalatokat, jó gyakorlatokat, innovációkat, kutatásokat ismerünk meg.</p> <p>A partnertalálkozók keretében megismerjük az egyéni bánásmódot igénylő</p>	<p>Az 5 napos partnertalálkozáson saját élményen keresztül jártunk körül és dolgoztunk fel mentorálási szituációkat és módszereket, így mindannyian saját bőrünkön tapasztalhattuk meg a diákok helyzetét és azt, hogyan tudunk hatékonyan, a cél érdekében együttműködni.</p> <p>A partnertalálkozáson több módszertani újdonsággal ismerkedtünk meg (pl.</p>	<p>A prevenció és intervenció beavatkozások egy része az iskolán belül valósítható meg az iskolán belüli mentorálás biztosításával. Ebben a folyamatban nélkülözhetetlen az intézményvezetés szerepének és felelősségének megerősítése. Ezért szükség van vezetésfejlesztő programok kialakítására.</p>

<p>gyakorlatok cseréje és azok beépítése a hazai gyakorlatba, saját intézményi munkánkba. A projekt során a partnerségben részt vevő intézmények igazgatói, pedagógusai, valamint gyermekvédelmi és pszichológus szakemberei számára 5 napos képzést is megvalósítunk.”</p>	<p>(elsősorban a hátrányos helyzetű és a korai iskolaelhagyás szempontjából veszélyeztetett) diákok személyre szabott mentorálási lehetőségeit. Új mentorálási módszereket próbálunk ki. Tanulmányozzuk a különböző mentorálási szituációkat, azonosítjuk ezek sajátosságait (attól függően, hogy mire van szüksége a mentoráltak, milyen problémahelyzetben van a mentorált stb.).</p> <p>Feltárjuk, hogy ebben a folyamatban milyen szerepe lehet az intézményvezetésnek.</p> <p>Azt várjuk, hogy a mások elfogadása, illetve a teljes személyiség megismerésére való törekvés terén attitűdváltozást is eredményez az együttműködés.</p>	<p>pókháló módszer, csillagrajzolás stb.), de a legnagyobb fejlődést (attitűdformálódást) az elfogadás igazi erejének felismerése és megértése jelentette. Röviden úgy lehetne összefoglalni, hogy az elfogadás azt jelenti, hogy megértően, elfogadóan tudok mások gyengeségeire tekinteni. Amikor nem csak a jó tulajdonságait tudom nagyra értékelni, hanem örömteli békességgel és szeretettel tudok a gyengeségeire tekinteni. Amikor nem csak az okosságát, szorgalmát, teljesítményét szeretem a tanulónak, hanem a hibáit is, és ezáltal képes vagyok őt maradéktalanul elfogadni. Sokunk számára ez az élmény, ez a felismerés jelentette a partnerségi projekt legnagyobb hozadékát.</p> <p>Szintén tanulságos volt azt belátni, hogy a személyiség teljes megismerésére való törekvés milyen jelentős mértékben hozzájárul ahhoz, hogy világossá tudjuk tenni egy-egy mentorálási folyamat legfontosabb célját.</p> <p>Összegyűjtöttük a hátrányos helyzetű és roma tanulók mentorálásához szükséges információkat, az iskolai mentorálás során hasznosítható anyagokat, a tanulószervezés segítésének lehetőségeit, módjait. Ezekből az anyagokból összeállítottunk egy mentorálási módszertárat, amelyet minden szereplő a saját munkájára adaptálhat, a későbbiekben bővíthet, kiegészíthet.</p> <p>3 mérőeszközt dolgoztunk ki (a mentorálás hatására) a tanulási motiváció és a tanulók kognitív fejlődésének mérésére.</p>	<p>Az intézményfejlesztési célok között szerepelletni kell a korai iskolaelhagyás megelőzését segítő mentorálási tevékenység biztosítását, a személyközpontú pedagógia és az ezt támogató szervezeti kultúra erősítését.</p> <p>Biztosítani kell a mentorpedagógusok foglalkoztatását és folyamatos továbbképzési, fejlődési lehetőségeit.</p> <p>A projekt keretében kidolgozott mérőeszközökkel mérni kell a mentorálás hatását a diákok tanulási motivációjára.</p> <p>A jövőben a korábbinál nagyobb figyelmet kell fordítani az elfogadásra és a mentorált tanulók tanulással kapcsolatos szokásainak, módszereinek beazonosítására, hiszen ez segíthet abban, hogy könnyebben felismerjük azt, milyen módszerrel tudjuk őket a legeredményesebben segíteni.</p> <p>A tanult módszereket és a megszerzett tapasztalatokat bemutató foglalkozás keretében bemutatjuk és átadjuk a kollégáknak, a mentorpedagógusoknak belső továbbképzést szervezünk.</p> <p>A partnerségi projekt során elsajátított tanulási eredmények támogatják iskolánkat a korai iskolaelhagyók és a hátrányos helyzetű tanulók kezelésében és elősegíti ezen csoportok iskolai sikerességét.</p> <p>A fenti elemek bekerülnek az iskola pedagógiai programjának nevelési program részébe.</p>
---	---	---	---

Példa a tanulási folyamatok eredmény alapú megközelítésére a nemzetközi projektek életciklusában: a mobilitás

