



Attitűdről, nemzetközi sztenderdekről és a high tech konyhai eszközökről

Többen emlékeznek még, hogy a Tempus Közalapítvány által összeállított *A tudás elismerése és beszámítása: Az egész életen át tartó tanulás támogatásának eszközrendszerei* konferencián már téma volt az ECVET mint az informális és non-formális tanulás során megszerzett tudás beszámításának egyik eszköze. A konferencia szakképzési szekciójának kerekasztal-beszélgetésén Lukács Julianna Kóbor Zoltánt, a Gundel Károly Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakképző Iskola igazgatóját kérdezte.

Miért fontos egy iskolának összevetni programját más képzési programokkal?

A vendéglátóipari szakmákban a külföldi partnerekkel azt tapasztaltuk, hogy nem összevethetők a képzések a nemzetközi versenyeken. Egyik program valamiben jobb, valamiben rosszabb, de leginkább más, és mindig az volt a javaslat, hogy legyenek különböző kategóriák. Innen jött az ötlet, hogy nézzük meg a külföldi szakképzések által kínált szakmákat, módszereket. Kapóra jött egy dán partner, aki 9 ország bevonásával elindított egy projektet, amelyben valamiféle nemzetközi sztenderdeket akartunk találni. A projekt közepén tartunk, már látszik, hogy mit nem lehet elvégezni az eredeti tervből. A nemzetközi sztenderdek felállítása nem fog megvalósulni, még a recepciós szakmában sem lehetett ezeket közösen megfogalmazni. Nem lehet azt mondani, hogy ez vagy az az európai recepciós vagy pincér követelmény.

Megkérdezték egyszer tőlem: vajon a holland traktorvezető diák le tudja-e hozni a traktort Ausztriában a hegyről?

A válasz egyértelműen nem, mert a bálák súlya felborítaná. De mondok más példát: Franciaországban porból készül az étel, a gyakorlatukat töltő diákok csak befejező műveleteket láttak, haza akartak jönni.

A tanulási eredmény alapú megközelítés érvényesül-e majd a közoktatásban, felsőoktatásban is? Megvalósítható-e egyáltalán a tanulóközpontú megközelítés?

Jelen feltételek mellett nem. Demográfiai csökkenés van, ez hozhat változást, mert ha kevesebb lesz a beiskolázott tanuló, akkor kisebb létszámú osztályban könnyebben megvalósítható az egyénre szabott, tanulóközpontú oktatás. A tanárképzés nagyon meghatározó, mi teszteljük a tanárainkat, és a pályakezdők alig tudnak valamit

például a kooperatív technikákról vagy a projektműszerről. A nemzetközi kapcsolatokban ilyen módszereket igyekszünk átvinni. Lehet ebbe az irányba haladni, de nagyon nehéz.

A képzőintézetek és a vállalkozói szféra kapcsolatát erősítheti-e az ECVET?

1300-1400 tanuló szerződést kezel az iskola, és a munkahelyek hozzák a saját igényeiket, de ők is elvárják tőlünk, hogy mi hozzuk a nemzetközi sztenderdeket. Miért tarolnak a skandináv országok a nemzetközi versenyeken? Valószínűleg a képzésben keresendő a válasz. De ha visszakérdezek a szakmai partnerektől, hogy önök mit várnak el, milyen konkrét szakmai paramétereket, akkor a válasz általában nem szakmai, hanem olyan, amit az SZVK a személyes kompetenciák közé sorol.

Ezek szerint a tanulási eredményeket a tudás – készség – kompetencia hármában vagy inkább egyfajta attitűd vonatkozásban mérjük?

Az attitűd alapvetően meghatározza az eredményességet, és ez az iskolában direkt módon megfogalmazódik.

Hogyan hatott az intézmény életére a Leonardo da Vinci programban való részvételük, gondolok itt többek között az elismerési rendszerre?

A képzési programban a gyakorlati képzésen változtattunk, igyekszünk a szakmai partnerektől bevonni oktatókat, ami nem valósulhat meg heti szinten, de azt el tudjuk érni, hogy majdnem minden diák találkozzon olyan előadóval, aki húzónév a szakmában, és ez a motiváció nagyon jelentős a diákok számára. Nagy a lemorzsolódás, és ennek megelőzésében is segít a szakmai perspektíva láttatása.

A folyamatban lévő projektünkben elsősorban a szakmai idegennyelv-képzésbe szeretnénk külföldi tananyagot behozni, mert ott található meg azok a kapcsolódási pontok, ahol tisztázható a szakmai fogalmak és közös nyelvet lehet teremteni. Továbbá egy magyar szakmai szervezet segítségével kidolgozunk olyan közös képzési programokat, amelyek a high tech konyhai eszközök használatát tanítják, mert ezeket az eszközöket a legtöbb intézmény már beszerezte, de képzési program nincs hozzájuk, ezért ezt közösen fejlesztjük.

Hogyan ismerteti el a diák a megszerzett kompetenciáját külföldön? Csak meg kell szólalnia.